



## FOCUS FERRARA

### Allegato A SCHEMA PROGETTO

**La formazione al lavoro dei giovani nella economia e nella società per cogliere le esigenze dell'immediato e del futuro. Scuola edile.**

<b>Soggetto proponente</b>	CGIL – CISL - UIL
<b>Soggetto attuatore</b>	PROVINCIA DI FERRARA
<b>Partnership</b>	ENTI LOCALI-ASSOCIAZIONI DI IMPRESA- CGIL-CISL-UIL- OO.SS. DI CATEGORIA SCUOLA E FORMAZIONE-CENTRI PER L'IMPIEGO- SOGGETTI DELLA RETE ATTIVA PER IL LAVORO-RETE SCOLASTICA PROVINCIALE - EDILFORM
<b>Motivazioni ed obiettivi</b>	<p>La ripresa dovrà essere indirizzata a realizzare una economia e una società più a misura di uomini e donne che possa renderci più rapidi, inclini e proattivi a cogliere le esigenze del futuro</p> <p>Il post Coronavirus ci impegna a governare un processo del tutto nuovo di partecipazione di imprese e persone teso allo svecchiamento generazionale della forza lavoro, alla sburocratizzazione delle procedure tecniche e organizzative, alla ridefinizione di nuove più snelle strutture gerarchiche</p> <p>Queste azioni favoriscono l'innovazione dei processi e dei prodotti in quanto capaci di comprendere come necessità strategica la scelta di immettere nelle imprese la nuova generazione con la prospettiva di soppiantare quella vecchia nel gestire il potere decisionale.</p> <p>Senza trascurare, ma al contrario dando molta importanza all'occupazione femminile, risorsa indubbiamente in possesso di alti tassi di istruzione e rilevanti capacità relazionali.</p> <p>E' tempo di dare fiato e sviluppo a insediamenti produttivi più prossimi ai mercati di utilizzo, di finanziare produzioni locali a filiera corta che permettano di ridurre le tempistiche di approvvigionamento, produzione e distribuzione.</p> <p>Si chiama governo della sostenibilità dove governo locale, aziende, lavoratori devono convergere verso una maggiore responsabilità e partecipazione.</p> <p>La formazione non arriva prima o dopo queste scelte.</p> <p>La formazione integra il cambiamento, ne è sostanza.</p> <p>Imprescindibile diviene la demistificazione del dibattito sulla obsolescenza della Scuola e delle Università rispetto alle esigenze della domanda del sistema impresa.</p> <p>L'istruzione italiana è complessivamente di qualità.</p> <p>Se vi sono carenze rispetto alla formazione lo si deve al fatto che anche l'azienda deve essere successivamente in grado di recepire le competenze dei giovani.</p> <p>Se una persona è formata ma non viene messa nelle condizioni di esprimersi, come spesso accade, non si può asserire che la responsabilità sia solo della scuola.</p> <p>E' vero che in generale il sistema educativo e il sistema organizzativo di molte aziende si equivalgono.</p> <p>Bisogna lavorare di più e meglio pertanto sulla filiera della <i>education</i> nel significato più europeo del termine.</p> <p>Il sistema formativo ed aziendale deve insieme coprire il gap tra scuola e lavoro con una formazione adeguata.</p>



## FOCUS FERRARA

	<p>La formazione si deve calare all'interno di una proposta capacitante, efficace, coinvolgente e aderente all'attualità del lavoro.</p> <p>Non deve essere imposta dall'alto e neppure vissuta come una parentesi distante dal quotidiano.</p> <p>L'obiettivo è rendere esercitabile il diritto delle persone alla formazione permanente, utile per sé e funzionale all'inserimento sociale e lavorativo.</p> <p>La necessaria attenzione alla rigenerazione urbana impone la riapertura della scuola edile provinciale.</p>
<b><u>Fasi operative</u></b>	<p>E' indispensabile far rientrare il tema lavoro e formazione, sostenuta anche dai Fondi Bilaterali del lavoro Temporaneo, dai Fondi Interprofessionali di categoria, da sussidi locali specificatamente istituiti per favorire la partecipazione, ai corsi di formazione e reclutamento, dei disoccupati e dei giovani inoccupati, nell'ambito delle competenze sociali, incardinando la discussione nel Tavolo delle competenze per il Territorio che il Patto ha previsto.</p> <p>Tra i banchi di prova si evidenziano due aree di primissimo intervento: l'area Sipro di S. Giovanni di Ostellato e il Polo Chimico Industriale di Ferrara.</p> <p>Per quanto attiene all'area Sipro sia lo sviluppo di nuove imprese sia la crescita occupazionale nelle realtà già insediate, sono condizionate dalla capacità del Tavolo delle competenze di definire i fabbisogni e di dare corso a progettazioni condivise di formazione in linea con le competenze richieste dalla domanda.</p> <p>Gli sbocchi occupazionali conseguibili in ambito manifatturiero metalmeccanico, riguardando in particolare profili particolarmente interessanti per i processi di specializzazione, di automazione e digitalizzazione in atto, rientrano nelle previsioni del lavoro stabile e durevole.</p> <p>Per quel che riguarda il Polo Chimico Industriale di Ferrara, il Tavolo delle competenze, utilizzando le relazioni industriali dei principali player e l'esperienza compiuta nel recente passato con lo strumento dei CAT e la collaborazione con l'Università di Ferrara, può mettere a terra la creazione di nuovi posti di lavoro ad alta specializzazione nella Chimica Industriale, nella Chimica Materie Plastiche, nell'Ingegneria.</p>
<b><u>Coerenza con strumenti di programmazione</u></b>	Un Patto per i giovani – Ricerca e innovazione- Consolidamento delle filiere tradizionali ed emergenti- Servizi per il lavoro e nuova impresa.
<b><u>Livello di progettazione / cantierabilità</u></b>	Intero territorio provinciale con particolare riguardo alle aree interne, alle persone svantaggiate socialmente, e ai comuni con più alto tasso di dispersione scolastica.
<b><u>Competenze necessarie</u></b>	Necessario correlare tutte le competenze dei portatori di interesse sociale ed economico
<b><u>Risorse</u></b>	Documento strategico Regionale- FSE
<b><u>Impatto sociale</u></b>	Rinvenibile nelle motivazioni e negli obiettivi
<b><u>Impatto di genere</u></b>	Rinvenibile nelle motivazioni e negli obiettivi
<b><u>Impatto occupazionale quali-quantitativo</u></b>	Da definire quantitativamente nel Tavolo delle competenze per il territorio. Dal lato qualitativo è prevedibile la sensibile diminuzione dei fenomeni di impoverimento culturale e materiale, di isolamento e di emarginazione, legati all'eccesso di precarizzazione .
<b><u>Impatto ambientale</u></b>	



**FOCUS FERRARA**

<b>Comuni interessati</b>	Tutti