



**AREA**

**MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

STESURA: A.S. 2008/09

# MATEMATICA

<p><b>TRAGUARDO DI COMPETENZA 1, 7, 9</b> <i>(Si sono unite le tre competenze che riguardano soprattutto “atteggiamenti” e metodi di lavoro da promuovere e sviluppare negli alunni. Le metodologie sottendono lo sviluppo di tutte le competenze della disciplina).</i></p> <p><u>L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</u></p> <p><u>Affronta problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.</u></p> <p><u>Impara a costruire ragionamenti ( se pur non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni</u></p>	<p style="text-align: right;"><b>Metodologia</b></p> <p><b><u>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</u></b> <b><u>Favorire l'esplorazione e la ricerca ponendo situazioni problematiche o problematizzando.</u></b> I contesti più favorevoli sono la vita quotidiana della classe, l'esperienza ( il vissuto ), il gioco ( fantastico e reale ) . Problemi quotidiani e/o personalizzati di occasioni, bisogni, esigenze che si prestano ad essere trasformati in <u>stimolanti situazioni problematiche</u> che creano condizioni favorevoli alla <u>scoperta e all'apprendimento</u>. Creare una situazione complessa/enigmatica che:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mobiliti l'alunno affinché cerchi nuove strategie, escogiti soluzioni alternative, accetti più tipi di soluzione</li><li>• faccia in modo che sia lui stesso a porsi domande</li><li>• permetta la costruzione del sapere</li></ul> <p><b><u>Costruire un ambiente di apprendimento positivo per:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• eviti il disagio anche con interventi adeguati alle diversità</li><li>• favorisca la crescita di autostima personale</li><li>• motivi ad imparare</li></ul> <p><b><u>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso una didattica metacognitiva</u></b> Il modello metacognitivo è centrato su precisi processi per l'esecuzione corretta del compito e deve comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• previsioni</li><li>• pianificazioni</li><li>• monitoraggio</li><li>• valutazione</li><li>• variabili psicologiche “sottostanti” ( senso di autoefficacia, attribuzioni e credenze generali e specifiche, autostima, motivazione...)</li></ul> <p><b><u>Incoraggiare l'apprendimento cooperativo</u></b> Il bambino, stimolato a spiegare, sviluppare o difendere i propri punti di vista di fronte ad altri, acquisisce l'impulso necessario per valutare, integrare ed elaborare la conoscenza in modi nuovi.</p> <p><b><u>Attivare di laboratori</u></b> Inteso come modalità di approccio attraverso la quale l'alunno formula ipotesi, le sottopone a verifica/computazione, argomenta le proprie scelte anche attraverso la</p>
--	--

raccolta di dati e informazioni adeguate.

**Procedere per problem solving**

- identificare il problema/obiettivo: fase osservativa
- generare delle possibili soluzioni: fase creativa
- scegliere, valutare e pianificare la soluzione: fase critica-realistica
- eseguire il piano e valutare i risultati: fase esecutiva.

**Nota bene: tutte le altre competenze sottendono a queste metodologie.**

**Gli apprendimenti specifici che contraddistinguono la matematica sono 5:**

**concettuale**

**algoritmico**

**strategico**

**comunicativo**

**della gestione dei diversi registri semiotici.**

**Le attività che vengono proposte in classe dovranno tenerne conto.**

TRAGUARDO DI COMPETENZA 2	OBIETTIVI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	ATTIVITA'/METODO LOGIA
<p><u>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</u></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE PRIMA</u></b></p> <p><b>NUMERO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE SECONDA</u></b></p> <p><b>NUMERO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere numeri naturali, con la consapevolezza del valore delle cifre hanno a seconda delle posizione</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</li> <li>- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE TERZA</u></b></p> <p><b>NUMERO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta</li> <li>- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> </ul> <p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegare le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUARTA</u></b></p> <p><b>NUMERO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali</li> <li>- Individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>- Operare con le frazione</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>- Dare stime per il risultato di una operazione</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE PRIMA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere numeri naturali</li> <li>- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE SECONDA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto di addizioni sottrazioni e moltiplicazioni</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE TERZA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere scrivere e confrontare numeri decimali</li> <li>- Eseguire addizioni sottrazioni con numeri decimali anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUARTA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto di addizioni sottrazioni, moltiplicazioni e divisione</li> <li>- Conoscere il concetto di frazione</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire le divisioni con numeri decimali</li> </ul>	<p><b>Alcuni esempi di attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il contratto didattico</li> <li>- Interviste su cos'è un numero, dov'è, a cosa serve, .....</li> <li>- Favole e storie di numeri, con e senza numeri</li> <li>- La storia dei numeri, ...</li> <li>- Proposte di situazioni adidattiche,</li> <li>- esercizi anticipati</li> <li>- distinguere il problema dall'esercizio,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>attenzione alle misconcezioni.</u></b></p> <p><b><u>Vedi tabella competenze 1, 7, 9</u></b></p>

TRAGUARDO DI COMPETENZA 3	OBIETTIVI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	CONTENUTI, ATTIVITA', METODOLOGIA
<p><u>Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.</u></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE PRIMA</u></b></p> <p><b>NUMERO</b> - Contare In senso progressivo e regressivo oggetti e eventi - Confrontare e ordinare quantità'</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dX/sin,dentro/fuori) - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE SECONDA</u></b></p> <p><b>NUMERO</b> - Contare In senso progressivo e regressivo oggetti e eventi - Confrontare e ordinare quantità'</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> - Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE TERZA</u></b></p> <p><b>NUMERO</b> - Contare In senso progressivo e regressivo oggetti e eventi</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> - Confrontare e ordinare quantità' - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.</p> <p><b>RELAZIONI , MISURE, DATI E PREVISIONI</b> - Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni. ..Rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE PRIMA</u></b></p> <p>- Usare il numero per contare, confrontare e ordinare le quantità - Definire la posizione degli oggetti in riferimento a se stesso e agli altri. - Classificare in base ad una data proprietà.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE SECONDA</u></b></p> <p>- Usare il numero per contare, confrontare e ordinare le quantità - Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso. - Classificare in base a più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni. - Compiere misure tra grandezze usando misure non convenzionali.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE TERZA</u></b></p> <p>- Leggere scrivere confrontare numeri decimali - Costruire modelli materiali di figure geometriche. - Disegnare figure geometriche utilizzando strumenti appropriati. - Misurare segmenti con misure arbitrarie e convenzionali.</p>	<p><b>Vedi tabella competenze 1, 7, 9</b></p> <p>Gioco nel piccolo e grande gruppo</p> <p>Attività pratiche in classe e in palestra</p> <p>Attività laboratoriali</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUARTA</u></b></p> <p><b>NUMERO</b> - Contare In senso progressivo e regressivo oggetti e eventi - Confrontare e ordinare quantità'</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione</p> <p><b>RELAZIONI,MISURE, DATI E PREVISIONI</b> - Utilizzare schemi tabelle grafici per ricavare informazioni</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUARTA</u></b></p> <p>- Leggere scrivere confrontare numeri decimali</p> <p>- Conoscere le principali unità di misura e usarle per effettuare misure e stime.</p>	<p>Utilizzo di strumenti per il disegno</p>

	<p>- Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura  - Conoscere le principali unità di misura e usarle per effettuare misure e stime. - Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad es. la carta a quadretti)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p> <p><b>NUMERO</b>  - Contare In senso progressivo e regressivo oggetti e eventi  - Confrontare e ordinare quantità'</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b>  - Riprodurre in una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso squadre, software di geometria)</p> <p><b>RELAZIONI , MISURE, DATI E PREVISIONI</b>  - Utilizzare tabelle grafici e schemi per ricavare informazioni  - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure  - Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura  - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p> <p>- Leggere scrivere confrontare numeri decimali</p> <p>- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>geometrico (riga, compasso, squadra)</p> <p>Uso dei vari campioni di misura, privilegiando quelli sperimentabili praticamente dai bambini</p> <p>Esperienze sul campo</p>
--	---	---	--

TRAGUARDO DI COMPETENZA 4	OBIETTIVI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	CONTENUTI, ATTIVITA', METODOLOGIA
<p><u>Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>CLASSE PRIMA</u></p> <p><b>NUMERO</b> - Contare oggetti o eventi.</p> <p><b>RELAZIONI</b> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà.</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE SECONDA</u></p> <p><b>NUMERO</b> - Contare oggetti o eventi, con per salti di due, tre.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p><b>RELAZIONE, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> - Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare utilizzando sia unità arbitrarie</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p> <p><b>NUMERO</b> - Leggere, scrivere e confrontare - Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> - Disegnare figure geometriche</p> <p><b>RELAZIONI MISURE, DATI E PREVISIONI</b> - Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUARTA</u></p> <p><b>NUMERO</b> - Conoscere la divisione fra numeri naturali - Conoscere il concetto di frazione</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p>	<p style="text-align: center;"><u>CLASSE PRIMA</u></p> <p>- Usare il numero per contare, confrontare e ordinare le quantità. - Classificare in base ad una data proprietà</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE SECONDA</u></p> <p>- Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto di addizioni sottrazioni e moltiplicazioni.</p> <p>- Compiere misure tra grandezze usando misure non convenzionali.</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p> <p>- Conoscere i numeri naturali in base 10 - Eseguire le operazioni con i numeri naturali - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUARTA</u></p> <p>- Padroneggiare abilità di calcolo con i numeri naturali. - Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali.</p>	<p>Vedi tabella competenze 1, 7, 9</p> <p>Attività legate alla vita dei bambini e della classe</p>

	<p><b>RELAZIONE, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> - Rappresentare relazioni e dati</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p> <p><b>NUMERO</b> - Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti.  - Utilizzare n. decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> - Determinare l'area di rettangoli</p> <p><b>RELAZIONE, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.  - Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p>	<p>- Conoscere il concetto di frazione.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p> <p>- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o alla calcolatrice - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Determinare l'area di rettangoli</p> <p>- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p>	<p>Utilizzo del computer per costruire grafici e tabelle</p>
--	---	--	--

TRAGUARDO DI COMPETENZA 5	OBIETTIVI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	CONTENUTI, ATTIVITA', METODOLOGIA
<p><u>Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti vista.</u></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE PRIMA</u></b></p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati ( sopra/ sotto,davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno</p> <p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> - Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE SECONDA</u></b></p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> - Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso. <b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> - Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE PRIMA</u></b></p> <p>- Definire la posizione di oggetti in riferimento a se stessi e agli altri - Effettuare semplici percorsi attraverso descrizioni verbali</p> <p>- Classificare in base a più proprietà</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE SECONDA</u></b></p> <p>- Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso. - Classificare in base a più proprietà</p>	<p>Vedi tabella competenze 1, 7, 9</p> <p>Gioco</p> <p>Attività prevalentemente laboratoriali</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE TERZA</u></b></p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> - Costruire modelli materiali nello spazio utilizzando strumenti appropriati</p> <p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> - Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUARTA</u></b></p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> - Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, al fine di farle riprodurre da altri</p> <p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di figure</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni ( carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometri). - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE TERZA</u></b></p> <p>- Costruire modelli materiali di figure geometriche - Classificare in base a più proprietà</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUARTA</u></b></p> <p>- Descrivere e classificare figure identificando elementi significativi - Classificare in base a più proprietà</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p> <p>- Descrivere e classificare figure identificando elementi significativi</p>	<p>La geometria nell'arte e l'arte nella geometria (es. mandala, ....)</p>

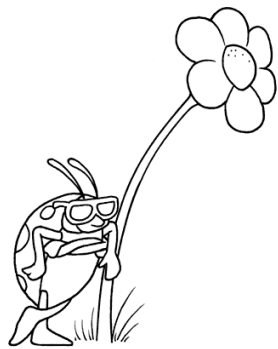
TRAGUARDI DI COMPETENZA 6	OBIETTIVI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	CONTENUTI, ATTIVITA', METODOLOGIA
<p><u>Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizzare modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>CLASSE PRIMA</u></p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> - Riconoscere figure geometriche solide</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE SECONDA</u></p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> - Denominare figure geometriche solide - Costruire modelli di figure solide utilizzando strumenti appropriati</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> - Descrivere figure geometriche solide - Disegnare figure geometriche piane ricavate dai modelli solidi costruiti</p> <p style="text-align: center;"><b>RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI</b> Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUARTA</u></p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> - Descrivere e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie anche al fine di farle riprodurre ad altri - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse - Utilizzare il piano cartesiano</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUINTA</u></p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> - Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni ( carta a quadretti, riga e compasso squadre software di geometria.....) - Determinare il perimetro di una figura - Determinare l'area dei rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione</p> <p><b>RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI</b> - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure</p>	<p style="text-align: center;"><u>CLASSE PRIMA</u></p> <p style="text-align: center;">/</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE SECONDA</u></p> <p style="text-align: center;">/</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p> <p>- Riconoscere denominare e descrivere figure geometriche</p> <p>- Disegnare figure geometriche utilizzando strumenti appropriati</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUARTA</u></p> <p>- Descrivere e classificare figure, identificando elementi significativi - Riprodurre una figura in base a una descrizione</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUINTA</u></p> <p>- Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni</p> <p>- Determinare l'area dei rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione</p>	<p>Vedi tabella competenze 1, 7, 9</p> <p>Si consiglia di partire dalla realtà e dalla sua rappresentazione tridimensionale.</p> <p>Attività di laboratorio e lavori di gruppo</p> <p>Attività pratiche in aula e in palestra</p> <p>Utilizzo corretto degli strumenti per il disegno geometrico</p> <p>Scoperta ed utilizzo di semplici regole</p>

TRAGUARDO DI COMPETENZA 8	OBIETTIVI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	CONTENUTI, ATTIVITA', METODOLOGIA
<p><u>Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</u></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE PRIMA</u></b></p> <p><b>Numero</b> - Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche legate alla vita quotidiana, utilizzando parole, disegni, simboli</p> <p><b>Relazioni, misure, dati e previsioni</b> - Esplorare e individuare situazioni problematiche mediante rappresentazioni grafiche (istogrammi, grafici, tabelle)</p> <p><b>Spazio e figure</b> - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) - Eseguire semplici percorsi</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE PRIMA</u></b></p> <p>- Riconoscere situazioni problematiche</p> <p>- Definire la posizione degli oggetti in riferimento a se stesso e agli altri</p> <p>- Effettuare semplici percorsi attraverso descrizioni verbali</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Trasversale a tutte le competenze</u></b></p> <p>Vedi indicazioni metodologiche relative ai traguardi di competenze 1, 7 e 9</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE SECONDA</u></b></p> <p><b>Numero</b> - Individuare situazioni problematiche, formulare e giustificare ipotesi risolutive utilizzando anche le quattro operazioni</p> <p><b>Relazioni, misure, dati e previsioni</b> - Ricavare dati utili alla comprensione di situazioni problematiche in contesti diversi</p> <p><b>Spazio e figure</b> - Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE SECONDA</u></b></p> <p>- Riconoscere una situazione problematica e formulare ipotesi di soluzione - Risolvere problemi aritmetici</p> <p>Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso</p>	
	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE TERZA</u></b></p> <p><b>Numero</b> - Formulare e risolvere situazioni problematiche in contesti di vita quotidiana e in ambiti di esperienza, argomentando l'ipotesi di soluzione</p> <p><b>Spazio e figure</b> - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati</p> <p><b>Relazioni, misure, dati e previsioni</b> Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE TERZA</u></b></p> <p>- Formulare una situazione problematica in un contesto concreto e proporre ipotesi di soluzione - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche - Costruire modelli materiali di figure geometriche</p> <p>- Misurare segmenti con misure arbitrarie e convenzionali</p>	

	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUARTA</u></b></p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria)</li> <li>- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione</li> </ul> <p><b>Relazione, misure, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali unità di misura e usarle per effettuare misure e stime</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p> <p><b>Numero</b></p> <p>Dare stime per il risultato di una operazione</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinare il perimetro di una figura</li> <li>- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione</li> </ul> <p><b>Relazioni, misure, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</li> <li>- Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime</li> <li>- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune anche nel contesto monetario</li> <li>- Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza</li> <li>- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUARTA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</li> <li>- Conoscere le principali unità di misura ed usarle per effettuare misure e stime</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare stime per il risultato di un'operazione</li> <li>- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione</li> <li>- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</li> <li>- Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario</li> </ul>	
--	--	--	--

TRAGUARDO DI COMPETENZA 10	OBIETTIVI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	CONTENUTI, ATTIVITA', METODOLOGIA
<p><i><u>Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.</u></i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE PRIMA</u></b></p> <p><b>NUMERI</b> - Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente - Confrontare e ordinare numeri anche rappresentandoli sulla retta - Leggere e scrivere i numeri naturali</p> <p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> - Classificare i numeri, misure e oggetti in base a una o più proprietà</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE SECONDA</u></b></p> <p><b>NUMERI</b> - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali</p> <p><b>RELAZIONI, MISURE DATI E PREVISIONI</b> - Classificare utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE TERZA</u></b></p> <p><b>NUMERI</b> - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali</p> <p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> - Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUARTA</u></b></p> <p><b>NUMERI</b> - Operare con le frazioni</p> <p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> - Rappresentare relazioni e dati e , in situazioni significative utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p> <p><b>NUMERI</b> - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni - Dare stime per il risultato di una operazione. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE PRIMA</u></b></p> <p>- Usare il numero per contare, confrontare e ordinare le quantità</p> <p>- Classificare in base ad una data proprietà</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE SECONDA</u></b></p> <p>- Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto - Classificare in base a più proprietà</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE TERZA</u></b></p> <p>- Eseguire operazioni con i numeri naturali - Classificare utilizzando diagrammi schemi e tabelle</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUARTA</u></b></p> <p>Conoscere il concetto di frazione</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p> <p>- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni - Dare stime per il risultato di una operazione - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane - Classificare utilizzando diagrammi schemi e tabelle</p>	<p>Vedi tabella competenze 1, 7, 9</p> <p>Giochi</p> <p>Simulazioni</p> <p>Attività pratiche e laboratoriali</p>

# SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI



**ANNO SCOLASTICO 2008/09**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA 1</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>ATTIVITA'/METODOLOGIA DI LAVORO</b>
<u>L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.</u>	<p align="center"><b>CLASSE TERZA</b></p> <p><b>Sperimentare con oggetti e materiali</b>  - Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali...  provocare trasformazioni variandone le modalità, e costruire storie per darne conto:</p>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p>	<p>Per tutte le classi e per tutte le competenze</p> <p><b>Vedi competenze 4 e 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Attività di laboratorio</li> <li>❖ Osservazioni</li> <li>❖ Sopralluoghi</li> </ul>
	<p align="center"><b>CLASSE QUINTA</b></p> <p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>  - Costruire operativamente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana</p>	<p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <p><b>CLASSE QUINTA</b></p>	

<b>COMPETENZA 2 e 3</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>ATTIVITA',METODOLOGIA DI LAVORO</b>
<p><u>Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.</u></p> <p><u>Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.</u></p>	<p align="center"><b>CLASSE TERZA</b></p> <p><b>Sperimentare con oggetti e materiali</b>  - Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali ... all'interno di campi di esperienza.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b>  - Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: per esempio imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi; acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, fasi della luna, stagioni, ecc.).</p>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p>	
	<p align="center"><b>CLASSE QUINTA</b></p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b>  - Proseguire con osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo, con la lente di ingrandimento e con lo stereomicroscopio, con i compagni e da solo di una porzione dell'ambiente nel tempo: un albero, una siepe, una parte di giardino, per individuare elementi, connessioni e trasformazioni.  - Individuare la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica) e dei loro comportamenti(differenze / somiglianze tra piante, animali, funghi e batteri).  - Accedere alla classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico delle somiglianze e delle diversità.  - Proseguire le osservazioni del cielo diurno e notturno su scala mensile e annuale avviando, attraverso giochi col corpo e costruzione di modelli tridimensionali, all'interpretazione dei moti osservati, da diversi punti di vista, anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</p>	<p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <p><b>CLASSE QUINTA</b></p>	



COMPETENZA 5	OBIETTIVI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	ATTIVITA'/METODOLOGIA DI LAVORO
<p><u>Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</u></p>	<p align="center"><b>CLASSE TERZA</b></p> <p><b>Sperimentare con oggetti e materiali</b>  - Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, .... "che cosa succede se...", "che cosa succede quando..."; leggere analogie nei fatti al variare delle forme e degli oggetti, riconoscendo "famiglie" di accadimenti e regolarità ("è successo come...") all'interno di campi di esperienza.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b>  - Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi.  - Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni  - Riconoscere la diversità dei viventi</p>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p>	
	<p align="center"><b>CLASSE QUINTA</b></p> <p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>  - Passare gradualmente dalla seriazione in base a una proprietà (ad esempio ordinare oggetti per peso crescente in base ad allungamenti crescenti di una molla), alla costruzione, taratura e utilizzo di strumenti anche di uso comune (ad esempio molle per misure di peso, recipienti della vita quotidiana per misure di volumi/capacità), passando dalle prime misure in unità arbitrarie (spanne, piedi, ...) alle unità convenzionali.  - Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità, ...); produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni; interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse, espresse in forma grafica e aritmetica.  - Riconoscere invarianze e conservazioni, in termini proto-fisici e proto-chimici, nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b>  - Proseguire con osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo, con la lente di ingrandimento e con lo stereomicroscopio, con i compagni e da solo di una porzione dell'ambiente nel tempo: un albero, una siepe, una parte di giardino, per individuare elementi, connessioni e trasformazioni.</p>	<p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <p><b>CLASSE QUINTA</b></p>	

COMPETENZA 7	OBIETTIVI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	ATTIVITA'/METODOLOGIA DI LAVORO
<p><u>Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso</u></p>	<p align="center"><b>CLASSE TERZA</b></p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b>  - Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni</p>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p>	

<u><i>l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.</i></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica), differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi.</li> </ul> <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili, in quanto caratteristica peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente.</li> <li>– Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	<p><b><u>CLASSE SECONDA</u></b></p> <p><b><u>CLASSE TERZA</u></b></p>	
	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Indagare strutture del suolo, relazione tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa.</li> <li>– Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante.</li> <li>– Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche).</li> <li>– Individuare la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica) e dei loro comportamenti (differenze / somiglianze tra piante, animali, funghi e batteri).</li> <li>– Accedere alla classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico delle somiglianze e delle diversità.</li> <li>– Proseguire le osservazioni del cielo diurno e notturno su scala mensile e annuale avviando, attraverso giochi col corpo e costruzione di modelli tridimensionali, all'interpretazione dei moti osservati, da diversi punti di vista, anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</li> </ul>	<p><b><u>CLASSE QUARTA</u></b></p> <p><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p>	

<b>COMPETENZA 8</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>ATTIVITA'/METODOLOGIA DI LAVORO</b>
<u><i>Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</i></u>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE TERZA</u></b></p> <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazioni, senso della fame e della sete, ecc.) fino alla realizzazione di semplici modelli.</li> </ul>	<p><b><u>CLASSE PRIMA</u></b></p> <p><b><u>CLASSE SECONDA</u></b></p> <p><b><u>CLASSE TERZA</u></b></p>	
	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p> <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Studiare percezioni umane (luminose, sonore, tattili, di equilibrio, ...) e le loro basi biologiche.</li> <li>– Indagare le relazioni tra organi di senso, fisiologia complessiva e ambienti di vita</li> <li>– Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute).</li> </ul>	<p><b><u>CLASSE QUARTA</u></b></p> <p><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p>	

# TECNOLOGIA

COMPETENZA 1	OBIETTIVI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	ATTIVITA' METODOLOGIA DI LAVORO
<p><u>L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.</u></p>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p><b>Esplorare il mondo fatto dall'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.</li> <li>– Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p>	<p>Vedi scienze</p>
	<p><b>CLASSE QUINTA</b></p> <p><b>Interpretare il mondo fatto dall'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.</li> <li>– Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli.</li> <li>– Riconoscere le caratteristiche di dispositivi automatici.</li> </ul>	<p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <p><b>CLASSE QUINTA</b></p>	

COMPETENZA 2	OBIETTIVI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	ATTIVITA'/METODOLOGIA DI LAVORO
<p><u>Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.</u></p>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p><b>Esplorare il mondo fatto dall'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.</li> <li>– Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.</li> <li>– Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p>	<p>Attività di laboratorio e lavoro di gruppo</p>
	<p><b>CLASSE QUINTA</b></p> <p><b>Interpretare il mondo fatto dall'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li> <li>– Riconoscere il rapporto fra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte in un oggetto.</li> <li>– Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli.</li> <li>– Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.</li> </ul>	<p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <p><b>CLASSE QUINTA</b></p>	

<b>COMPETENZA 3</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>ATTIVITA'/METODOLOGIA DI LAVORO</b>
<u>Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.</u>	<b><u>CLASSE TERZA</u></b> <b>Esplorare il mondo fatto dall'uomo</b> – Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. – Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.	<b><u>CLASSE PRIMA</u></b>  <b><u>CLASSE SECONDA</u></b>  <b><u>CLASSE TERZA</u></b>	Attività di laboratorio e lavoro di gruppo  Ricerche sul campo
	<b><u>CLASSE QUINTA</u></b> <b>Interpretare il mondo fatto dall'uomo</b> – Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. – Riconoscere le caratteristiche di dispositivi automatici. – Comprendere che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni ed essere in grado di farlo.	<b><u>CLASSE QUARTA</u></b>  <b><u>CLASSE QUINTA</u></b>	

<b>COMPETENZA 4</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>ATTIVITA'/METODOLOGIA DI LAVORO</b>
<u>Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.</u>	<b><u>CLASSE TERZA</u></b> <b>Esplorare il mondo fatto dall'uomo</b> - Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.	<b><u>CLASSE PRIMA</u></b>  <b><u>CLASSE SECONDA</u></b>  <b><u>CLASSE TERZA</u></b>	Interviste  Ricerche sul campo e in internet  Lavoro di gruppo  Attività di laboratorio
	<b><u>CLASSE QUINTA</u></b> <b>Interpretare il mondo fatto dall'uomo</b> - Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli. - Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia della umanità.	<b><u>CLASSE QUARTA</u></b>  <b><u>CLASSE QUINTA</u></b>	

COMPETENZA 5 E 6	OBIETTIVI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	ATTIVITA'/METODOLOGIA DI LAVORO
<p><u>È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.</u></p> <p><u>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</u></p>	<p align="center"><b><u>CLASSE TERZA</u></b></p> <p><b>Esplorare il mondo fatto dall'uomo</b>          – Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p>	<p align="center"><b><u>CLASSE PRIMA</u></b></p> <p align="center"><b><u>CLASSE SECONDA</u></b></p> <p align="center"><b><u>CLASSE TERZA</u></b></p>	<p>Attività nel laboratorio di informatica con l'utilizzo dei principali programmi e ricerche su internet.</p> <p>Trasversale a tutte le discipline.</p>
	<p align="center"><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p> <p><b>Interpretare il mondo fatto dall'uomo</b>          – Comprendere che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni ed essere in grado di farlo.          – Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.</p>	<p align="center"><b><u>CLASSE QUARTA</u></b></p> <p align="center"><b><u>CLASSE QUINTA</u></b></p>	